

Библиографический список

1. *Духновский С.В.* Переживание дисгармонии межличностных отношений: Монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та. 2005. 175 с.

2. *Нартова-Бочавер С.К.* Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. Питер 2010.

В.А. Горфинкель, Е.Ю. Ножкина
РГППУ, г. Екатеринбург

Исследование внутрисемейных конфликтов между подростком и родителями

Характерные для каждого человека способы поведения в конфликтных ситуациях начинают складываться на ранних этапах становления личности, в процессе активного освоения ребенком окружающей действительности, его включения в широкую систему социальных отношений, осознания себя и своего места в ней.

Особенно важным с этой точки зрения является подростковый возраст как наиболее сложный, противоречивый, конфликтный. В многочисленных исследованиях подросткового периода подчеркивается его критический, переходный характер, когда ломаются и перестраиваются прежние отношения ребенка к самому себе, к окружающим и к миру в целом. Эти кардинальные изменения порождают неизбежные конфликты развивающейся личности, как с другими людьми, так и с самим собой. Приобретаемый подростком опыт успешного или неуспешного общения служит основанием для усвоения разных по конструктивности способов решения конфликтных ситуаций [3].

Одним из важнейших аспектов указанной проблемы является вопрос о конфликтах подростков с родителями. Однако, как ни парадоксально, именно эта сторона взаимоотношений подростков менее всего представлена в специальных психологических исследованиях [2].

Многие семейные нарушения делают подростков более склонными к конфликтному поведению.

Актуальность данной работы заключается в том, как способность строить конструктивные отношения с окружающими и эффективно решать спорные проблемы является важным показателем развития личности подростка.

Целью исследования являлось изучение особенностей конфликтов подростков с родителями.

Задачи:

1. Провести сравнительный анализ причин возникновения межличностных конфликтов с родителями младших и старших подростков.

2. Сопоставить по критерию конструктивности способы поведения в конфликтах с родителями младших и старших подростков.

3. Выявить соотношение способов поведения в конфликте подростков и их родителей.

4. Проследить зависимость частоты возникновения и характера конфликтов подростков с родителями от типов родительского отношения.

5. Определить основные направления работы школьного психолога в ситуации конфликта подростков с родителями.

В исследовании приняли участие учащиеся «Гимназии» г. Чусового, школьники 6 – 7 классов в возрасте 11 – 13 лет и учащиеся 8 – 9 классов в возрасте 14 – 16 лет и их родители (69 подростков, 60 родителей).

Методики исследования специально разработанная анкета, тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга), методика «Анализ семейной тревоги», методика «Подростки о родителях» (ADOR, Шафер).

Исследование показало, что конфликты подростков с родителями должны анализироваться с учетом комплекса условий (возрастных особенностей детей внутрисемейных отношений, социокультурной среды), являющихся элементами целостной социальной ситуации развития ребенка.

Причины возникновения конфликтов подростков с родителями имеют определенную возрастную динамику: у младших подростков преобладают конфликты, связанные с учебной, у старших наиболее распространенной причиной конфликтов с родителями становится «несовпадение взглядов на жизнь». При этом у старших подростков появляется ряд специфических причин для конфликтов с родителями.

ми, обусловленных возрастными потребностями, а именно: «оформление» внешности, употребление алкоголя и курение.

У младших и у старших подростков соотношение конструктивных и неконструктивных способов поведения в конфликте с родителями примерно одинаково. Одновременно с этим способы поведения большинства родителей в конфликте с подростками неконструктивны. Причины возникновения конфликтов с родителями обусловлены типом родительского отношения к ребенку. Использование родителями преимущественно таких отношений, как «Принятие-отвержение», «Авторитарная гиперсоциализация» и «Маленький неудачник», основанных на утверждении силы и лишении ребенка любви, существенно чаще приводит к возникновению конфликтов. При отношениях типа «Кооперация» и «Симбиоз», построенных на уважении и доверии к подростку, конфликты возникают в меньшей степени, или не возникают совсем.

Большинство подростков придерживаются в конфликте с родителями собственной тактики поведения. Не выявлено однозначного соответствия между способами поведения в конфликте подростков-мальчиков и девочек и их отца или матери.

Работа школьного психолога в условиях конфликта подростков и родителей должна быть ориентирована на организацию конструктивного взаимодействия всех участников конфликта и строиться на сочетании индивидуальных и групповых форм и методов работы.

Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей.

Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью.

Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.

В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Не менее важен механизм психологического противодействия. Поэтому конкретные свойства личности ребенка в принципе невыводимы ни из свойств его родителей (ни по сходству, ни по контрасту), ни из отдельно взятых методов воспитания.

Таким образом, выше перечисленные причины подтверждают гипотезу, что подростковый возраст является основополагающим этапом становления и развития личности ребенка, и на его формирование определенно влияют подростково – родительские отношения.

Библиографический список

1. *Анцупов А.Я., Малышев А.А.* Введение в конфликтологию. М.: МАУП. 1996. 551 с.
2. *Гришина Н.В.* Психология конфликта. С.-Пб.: Питер. 2008. 544 с.
3. *Семенюк Л.М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учебное пособие / Л.М. Семенюк. 3-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта. 2005. 96 с.

Л.Г. Гуцина, В.А. Лебедева
Представительство РГППУ в г. Ирбит,
РГППУ, г. Екатеринбург

Роль педагога – психолога в формировании профессионального выбора старшеклассников как компонента профессионального самоопределения

В современной психологической литературе существуют разнообразные подходы к определению психологических факторов принятия решения о выборе профессии.

Ряд исследователей придерживаются точки зрения на выбор профессии как на выбор деятельности, где основной детерминантой правильного выбора является профессиональный интерес или профессиональная направленность.